

**МАУ ЗАТО Северск «РЦО»:** *территориальная  
Психолого-медико-педагогическая комиссия*

**Особенности (специфика)  
мыслительных операций у детей с ОВЗ,  
имеющих тяжёлые нарушения речи**

*Байдык Татьяна Юрьевна  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №27»  
Ежова Вероника Анатольевна,  
руководитель ТППК ЗАТО Северск  
Мозина Татьяна Сергеевна  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №27»*

**2020**

## **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлен на обеспечение:**

- ▶ равных возможностей получения обучающимися с ТНР качественного начального общего образования;
- ▶ единства образовательного пространства Российской Федерации;
- ▶ максимального расширения охвата обучающихся с ТНР младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особыми образовательным потребностям;
- ▶ преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования обучающихся с ТНР;
- ▶ государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- ▶ вариативности содержания образовательных программ начального образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ТНР;
- ▶ духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности;

## **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлен на обеспечение:**

- ▶ демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с ТНР, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательной организации;
- ▶ разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;
- ▶ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

## Особенности развития младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах.

У значительной части младших школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью.

Тем не менее, интеграция ребенка с нарушенным речевым развитием в среде сверстников не столь проблематична, как для других детей с иченными возможностями здоровья.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета их особых образовательных потребностей.



## Особенности мыслительных операций у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи:

- ▶ нарушения операционного компонента деятельности, обусловленные недостатками зрительно-пространственных функций;
- ▶ нарушения организации деятельности, что проявляется в быстрой утомляемости и нарушении переключения внимания, в хаотичном характере деятельности, инертности либо импульсивности мыслительной деятельности;
- ▶ недостаточный контроль над собственной деятельностью;
- ▶ нарушение распределения внимания;
- ▶ малый объём кратковременной памяти;
- ▶ затруднение в выделении главного, существенного в воспринимаемой информации.

# Особенности развития устной речи у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи

У детей с нарушениями речи наблюдается:

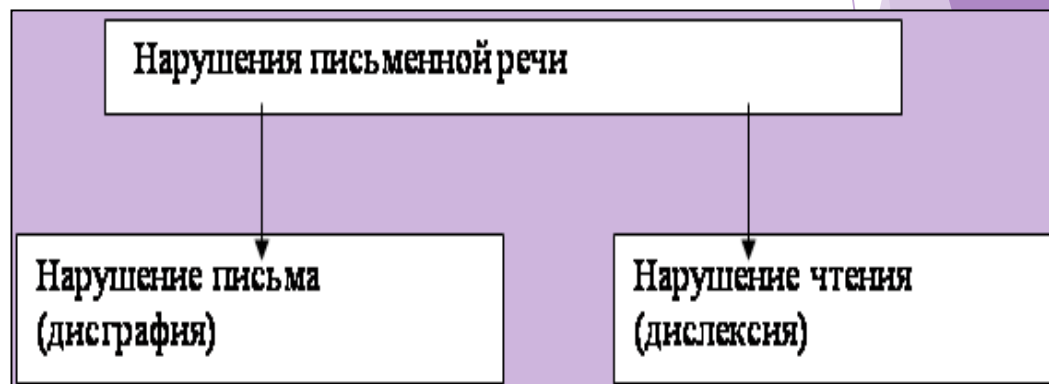
- ▶ нарушение фонематического слуха;
- ▶ нарушение процесса формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения звуков речи;
- ▶ речь недостаточно внятная и выразительная, нечеткая дикция;
- ▶ обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи;
- ▶ используют типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова;
- ▶ недостаточной уровень сформированности лексических средств языка, особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением;
- ▶ часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова;
- ▶ связная речь характеризуется нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи, отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся, специфических ошибках.

*Нарушения письменной речи у детей  
с ограниченными возможностями здоровья*

# ДИСГРАФИЯ и ДИСЛЕКСИЯ

## НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

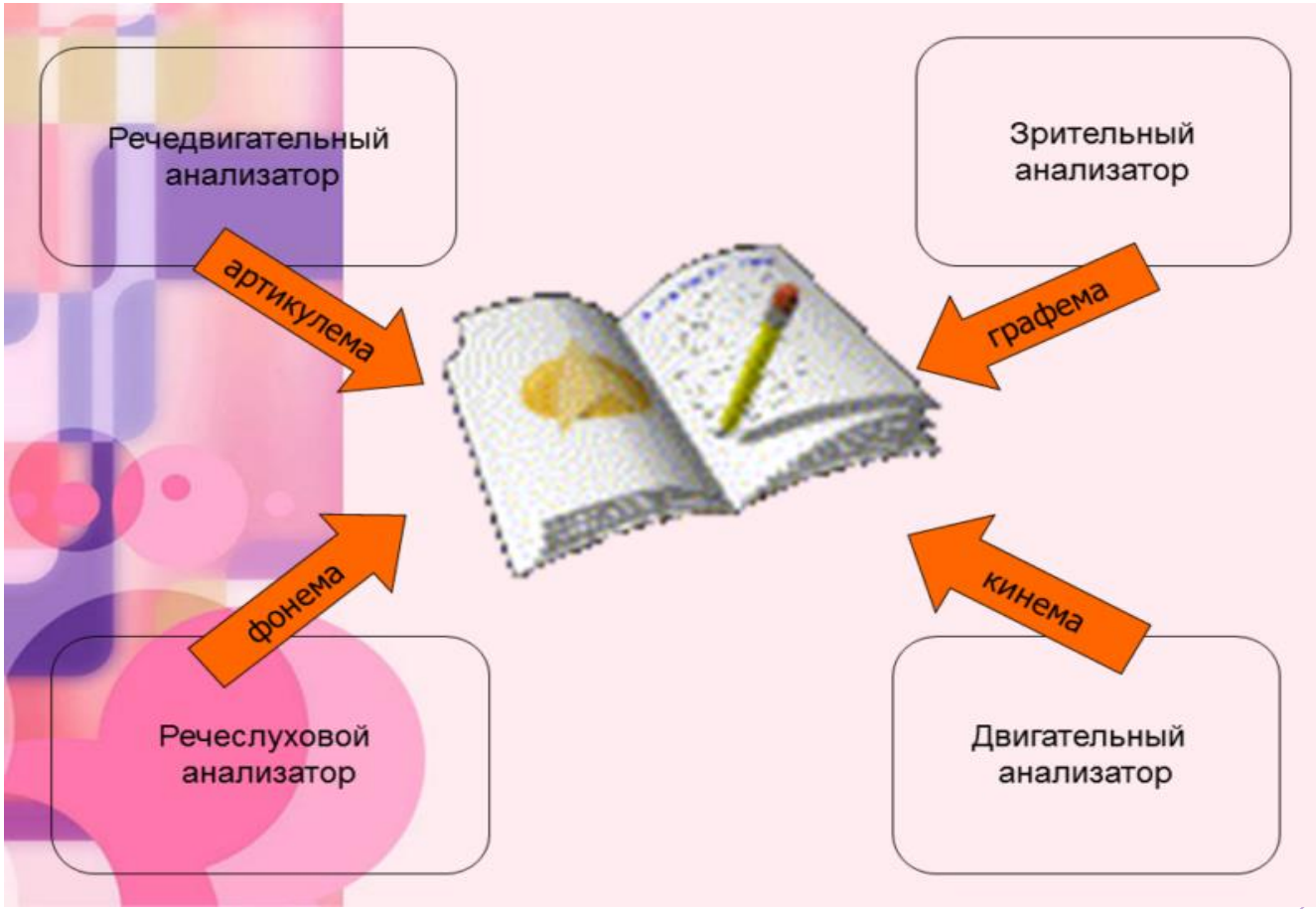


## Что такое письменная речь?

В понятие письменной речи в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.

«Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передать информацию на расстоянии и закреплять её во времени. Любая система письма характеризуется постоянным составом знаков.»





# ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

## Характеристика речи ребенка 6-7 лет

Фонематический слух ребенка формируется на основе речевого общения. Уже к концу раннего возраста дети различают по смыслу слова, отличающиеся одним звуком. Однако способность производить звуковой анализ слов формируется гораздо позже. У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова. Звуковая оболочка языка становится предметом деятельности ребенка: словотворчества, стихосложения. Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Перед школой важно научить ребенка составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку.

Ребенок должен освоить звуко-слоговой анализ слов: научиться определять количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу, а также преобразовывать слова. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом.

В шесть лет дети обучаемы, готовы к систематическому обучению. Это проявляется и в процессе первоначального овладения грамотой, чтением. Дошкольник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что написано? Какая это буква? Как пишется мое имя?» Все это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

# Собственно письмо включает ряд специальных операций:

## I. АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА, подлежащего записи.

1-е условие письма – определение последовательности звуков в слове

2-е условие письма – уточнение звуков, т.е. превращение слышимых в данный момент звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки – фонемы. Акустический анализ и синтез протекает при ближайшем участии артикуляции.

## II. ПЕРЕВОД ФОНЕМ (слышимых звуков) В ГРАФЕМЫ,

т.е. в зрительные схемы графических знаков с учетом пространственного расположения их элементов.

## III. «ПЕРЕШИФРОВКА» ЗРИТЕЛЬНЫХ СХЕМ БУКВ

в кинетическую систему последовательных движений, необходимых для записи (графемы переводятся в кинемы).

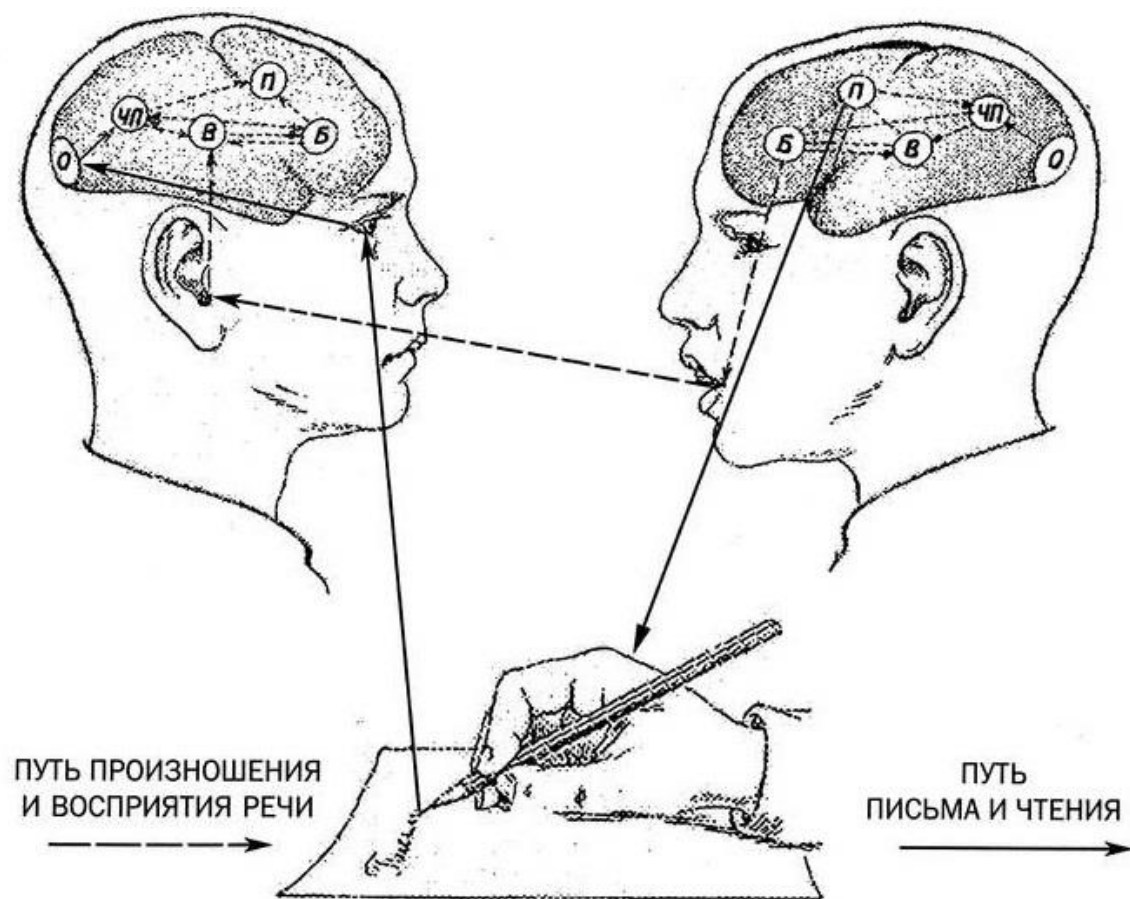


Рис. 1. Схема речевых процессов в коре больших полушарий головного мозга  
 Ядра анализаторов речи: Б — произношение; В — восприятие; ЧП — чтение и письмо; П — письмо

# Причины нарушения чтения и письма

1. Несформированность всех сторон речи:
  - фонематического восприятия;
  - лексико – грамматической стороны;
  - звукопроизношения.
2. Несвоевременное формирование процесса латерализации (определение ведущей руки).
3. Несформированность пространственных и временных представлений.
4. Билингвизм (двуязычие).
5. Наследственный фактор, когда ребенку передается недосформированность определенных мозговых структур, их качественная незрелость.
6. Несформированность произвольных форм деятельности.
7. Недостаточность высших психических процессов
8. Неустойчивость эмоциональной сферы.

## Какие же ошибки должны насторожить?

1. Ошибки связанные с нарушением произношения.
2. Смешение и замены фонем по акустико – артикуляционному сходству.
3. Обозначение мягкости согласных.
4. Пропуски букв и слогов, недописывание слов.
5. Слитное написание слов, предлогов, раздельное – приставок.
6. Ошибки в оформлении предложения.
7. Ошибки «застревания» (персеверации), предвосхищения, упреждения.
8. Ошибки по оптическому и кинетическому (двигательному) сходству в написании букв..

# Кто способен научить ребенка читать и писать?

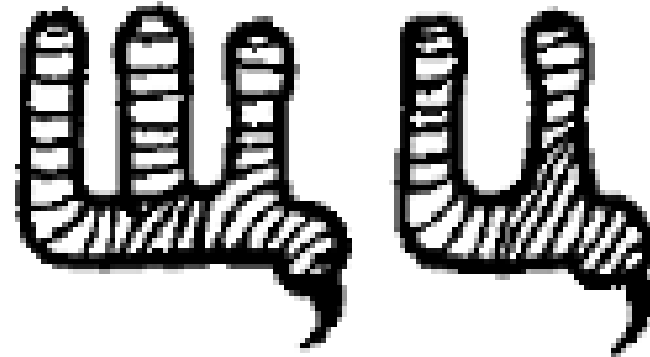
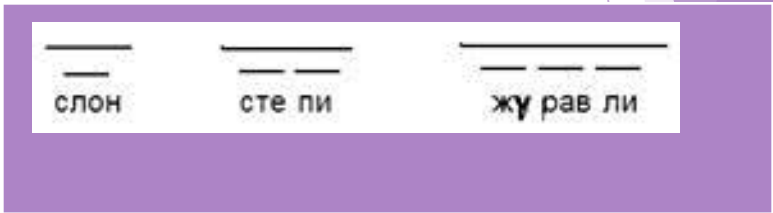
Маме и папе вряд ли это удастся, нужна помощь специалиста – квалифицированного логопеда.

Занятия проводятся по определенной системе: используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует. Обычно логопед прибегает к противопоставлениям, “отрабатывая”, чем отличается твердое произношение от мягкого, глухое – от звонкого... Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов. Используется наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: “О” напоминает обруч, “Ж” – жука, “С” – полумесяц...

Главное – помнить, что **дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество логопеда и родителей и, возможно, врача..**







**НАПРАВЛЕНИЯ  
КОРРЕКЦИОННО-  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ**

диагностика  
(выявление  
нарушений, разработка  
индивидуальных  
занятий) и контроль  
речевого развития;

предупреждение и  
преодоление  
трудностей в освоении  
обучающимися  
общеобразовательных  
программ

коррекция  
нарушений в  
развитии устной и  
письменной речи  
обучающихся

разъяснение  
специальных знаний  
по логопедии среди  
педагогов, родителей

## Традиционная профилактика дисграфии и основные направления работы по её преодолению.

- Одним из наиболее важных вопросов теоретической и практической логопедии является профилактика нарушений письменной речи у детей.
- Работа по профилактике дисграфии необыкновенно широка и неотделима от гармонизации развития личности ребёнка в целом.
- Письмо – сложный вид психической деятельности, требующий полноценного формирования и взаимодействия сенсомоторных, высших психических функций, мыслительных операций и речи.
- Профилактика дисграфии, прежде всего, заключается в своевременной диагностике предрасположенности к нарушениям письменной речи. Такая диагностика должна осуществляться не позднее начала поступления ребёнка в подготовительную группу.



*«Для изучения языка гораздо важнее  
свободная любознательность,  
чем грозная необходимость».*  
*Аврелий Августин*

# С чего начать?

- ▶ **Собеседование** – выяснить уровень развития ребенка, багаж его знаний, речевых возможностей.
- ▶ Изучить документы
- ▶ ФГОС НО для ОВЗ ТНР
- ▶ **рекомендации ТПМПК** для каждого ребенка с ОВЗ, взять на заметку

# Речь педагога

- ▶ должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией;
- ▶ должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений. Говорить с учащимся с тнр необходимо медленно, четко, выразительно, требуя того же и от него
- ▶ проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
- ▶ Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать,
- ▶ инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

# Дети с ТНР

- ▶ отличаются низкой самооценкой и мотивацией к обучению;
- ▶ у них проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, в целом страдает социализация;
- ▶ логопедические проблемы;
- ▶ с трудом запоминают учебный материал; особенно это касается вербальной информации;
- ▶ страдает моторика: очень неловки, неуклюжи, двигаются хаотично и импульсивно.

# Цель – создание благоприятных условий для развития этих детей

## ▶ Задачи:

- ▶ Развитие *положительной мотивации* к предметам филологического содержания;
- ▶ Формирование и развитие *органов артикуляции*;
- ▶ Увеличение объёма *двигательной активности* в рамках урока;
- ▶ Пополнение и создание *наглядности*, помогающей ребенку с ТНР освоить требования к предметам филологического цикла.



# Способы развития мотивации к предмету «Русский язык»

- ▶ **1. «Мотивашки»** – наклейки, жетоны, смайлики...
- ▶ За каждую активность «мотивашки». Здесь главное поддержать активность ребенка! Выводы по реальному результату только для себя, как для педагога.
- ▶ **2. Имена.** Активно работая, ребенок получает букву своего имени. В конце урока если имя ребенка сложилось, то он получает заветную пятерку. Половина имени дает право для выбора: получить тройку или продолжить сбор на следующем уроке и получить четыре.
- ▶ **3. Лист-мотиватор.** Вначале урока ребенок получает лист-мотиватор. На протяжении урока лист наполняется оценками-смайликами. Ребенок оценивает свою деятельность и деятельность других учеников. При использовании этого листа возникает сложность построения урока. В уроке должны быть включены индивидуальная, парная и групповая формы работы.
- ▶ 4....

# Развитие органов артикуляции

- ▶ **1. Артикуляционная гимнастика.** способствует укреплению мышц речевого аппарата, формируют правильные, полноценные движения артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти и др.), улучшает дикцию; поэтому АГ необходима как детям, имеющим *речевые нарушения*, так и полезна всем детям, Выполнять ежедневно на уроках обучения грамоте по 5–6 минут. В первый раз упражнения выполняются перед зеркалом: это необходимо для зрительного контроля положения губ, движений язычка
- ▶ *много карточек по артикуляции можно найти в ресурсах сети Интернет.*
- ▶ **2. Дыхательная гимнастика.**
- ▶ во время физминуток или по их окончанию 1–2 минуты, включать в часть урока.
- ▶ Необходима для развития диафрагмы – самой большой мышцы, участвующей в звукопроизношении. Кроме того, от дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность, например, частота дыхания и дыхание попеременно через левую и правую ноздри влияют на функции мозга.
- ▶ *Например, «Сдувание чего-либо». «Дыхание с кулачками»*

# Пополнение базы наглядности для ребенка ТНР

- ▶ Наглядность имеет большое значение при обучении детей в начальной школе, а тем более важно использовать ее при работе с детьми ТНР. Барьер, создающийся из-за ограниченности речевого общения и восприятия, преодолевается легче при использовании наглядных материалов. Процесс коррекционной работы, соответственно, проходит более эффективно.
- ▶ **интерактивные технологии**, которые позволяют учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала.

- ▶ Но ребенку с ТНР нужно также иметь постоянную наглядность «перед глазами», ***карточки-помощницы***.
- ▶ Для осознания и овладения звуковым анализом ***карточки-звуквки***. С помощью них ребенок управляет положением губ, зубов, языка и может дать полную характеристику звуку.
- ▶ При изучении гласных звуков помогают ***схемы положения губ, карточки – пианино***. Ребенок «играет на пианино», пропевая гласные звуки.

## Увеличение двигательной активности в рамках урока

- ▶ В первую очередь **ЛОГОРИТМИКА**.
- ▶ **Речевые разминки**, в начале урока. Снимают стресс, улучшают дикцию, мотивируют.
- ▶ **Физминутки**.
- ▶ **Пальчиковая гимнастика**.
- ▶ *книга Е.Н.Рыжанковой «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой».*
- ▶ *методика Шишковой С.Ю. «Буквограмма», где через деятельность, через движение рук, ног, тела, головы ребенок начинает справляться с дислексией и дисграфией.*
- ▶ **Работая с детьми ТНР важна последовательность действий. Таких детей нельзя торопить, им надо больше времени для рассуждений.**

- ▶ Создание благоприятных условий для ребят с ТНР важное условие их успеха. Развитие их речи, развитие их внутреннего мира способно помочь этим детям полноценно жить в обществе и получить достойное образование.



**Спасибо  
за  
внимание!**